

به نام خدا

عنوان :

مقایسه نظام های آموزشی دو کشور ایرلند و سوئد

نام دانشجو:

نام استاد:

تاریخ ارائه:

۱۴۰۰/۰۰/۰۰

آموزش پیش دبستانی

ایرلند

درکشور ایرلند؛ نظام آموزشی ملی ویژه کودکان کمتر از ۴ سال وجود ندارد. اخیراً طرح آزمایشی راهاندازی مقطع پیش دبستانی در ۴۰ منطقه کشور که دارای مزیت نسبی در این رابطه هستند، مطرح گردیده است. طرح مذکور از ظرفیت تحت پوشش قراردادن بیش از ۱۶۸۰ کودک پیش دبستانی برخوردار می باشد. در سال ۱۹۹۸ میلادی، نشست سراسری آموزش و پرورش درخصوص بررسی دیدگاههای مختلف نسبت به توسعه خدمات آموزش پیش دبستانی، برگزار گردید. اخیراً دپارتمان آموزش و علوم، پیش نویسی در خصوص ارائه آموزش پیش دبستانی تهیه و تنظیم نموده است. با وجودی که نظام ملی پیش دبستانی در ایرلند وجود ندارد، بااین وجود، مدارس ابتدایی (ملی) ممکن است دانش آموزان را پس از اتمام سن چهار سالگی مورد پذیرش قرار دهند. خدمات و سرویسهای پیش دبستانی حال حاضر، اساساً خصوصی می باشند و به نظام آموزش رسمی وابسته نمی باشند. مدارس ملی به پذیرش کودکان رده های سنی ۴ تا ۵ سال در کلاس آمادگی مقدماتی و ۵ تا ۶ سال در کلاس آمادگی تکمیلی مبادرت می نمایند. طرح آموزش پیش دبستانی طی سال ۱۹۹۴ معرفی شد. طبق آخرین آمار بدست آموزش، ده طی سال ۱۹۹۷-۱۹۹۸ تعداد کل مدارس پیش دبستانی کشور بر ۴۰ تا ۵۶ مرکز با تعداد ۱۵۵۹ کودک بالغ می گردد. هر کلاس پیش دبستانی برای حداکثر ۳۰ کودک (۱۵) کودک صبح و ۱۵ کودک بعد از ظهر) در نظر گرفته شده است. از جمله مهم ترین سیاست های اجرایی کشور در جهت عنای هر چه بیشتر دوره آموزش پیش دبستانی می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- اختصاص بودجه ویژه ۷۵ پوندی به هر دانش آموز

-تخصیص بودجه ۴۵۰۰ پوند جهت تدارک تجهیزات و امکانات آموزشی

-تخصیص بودجه سالانه ۱۵۰۰ پوند جهت افزایش میزان دخالت والدین در حوزه آموزش کشور

-تخصیص بودجه سالانه ۲۰۰۰ پوند جهت ابتیاع ابزار و امکانات آموزشی

نرخ ثبت نام کودکان منوط به وجود فضای کافی آموزشی می باشد و این در حالی است که سن قانونی ورود به مدارس ملی ۶ سال تمام می باشد. در سال ۱۹۹۱ بالغ بر ۵۵ درصد از کودکان رده سنی ۴ سال و ۹۹ درصد کودکان رده سنی ۵ سال در مدارس تمام وقت حضور یافتند .

آموزش در مدارس ملی رایگان بوده و مدارس تحت قوانین و مقررات اداره آموزش به رسمیت شناخته می شوند. کلاس های پیش دبستانی در ظرفیت و ابعاد متفاوت بوده و بسته به مراکز پیش دبستانی مقدماتی و تکمیلی مشخص می گردد. مراکز پیش دبستانی همانند سایر مدارس ملی از ساعت ۹/۱۵ بامداد تا ۱ و ۲/۱۵ بعد از ظهر به فعالیت می پردازند. برنامه های آموزشی مقطع آموزش پیش دبستانی بخشی از برنامه های منسجم آموزشی هشت ساله مقطع آموزش ابتدایی محسوب می گردد. در کلاس های مذکور علاوه بر ارائه ۳ ساعت آموزش غیر مذهبی در هر آموزش علوم مذهبی نیز ارائه می گردد. معلمان و مربیان مقطع آموزش پیش دبستانی به ارزیابی و نظارت پیشرفت تحصیلی کودکان از طریق نظارت پیوسته و بی وقفه مبادرت می نمایند.

برنامه های آموزش پیش دبستانی که از محل اداره آموزش و پرورش تأمین اعتبار می گردد، به گروه های مشخصی از کودکان زیر رده سنی ۴ سال ارائه می گردد. برنامه های فوق شامل ۵۳ واحد آموزشی پیش دبستانی برای ۶۰۰ کودک خارجی و ۸ واحد پیش دبستان برای ۴۰۰ کودک از خانواده های بی بضاعت می باشد. سایر مراکز خدمات آموزش پیش دبستانی به صورت خصوصی

توسعه یافته است. گفتنی است که تأمین و تجهیز واحدهای مذکور توسط اداره کل آموزش و پرورش صورت پذیرفته و بخشی از نظام آموزش رسمی محسوب نمی گردد. واحدهای فوق بر مراکز تفریحی مراکز مراقبتی روزانه مشتمل می گردد. مراکز مراقبت روزانه از کمک مالی اداره بهداشت بهره مند می گردند. و این در حالی است که هزینه مراکز تفریحی توسط والدین تأمین می گردد. طبق آخرین آمار به دست آمده طی سال 1993-94 تعداد ۱۷۰۴ مرکز تفریحی پیش دبستانی در کشور ایرلند فعالیت دارند. تفریحگاههای مذکور به ارائه تسهیلات لازم به ۱۹۷۸۷ کودک بین رده سنی ۲ تا ۵ سال مبادرت می نمایند. علاوه بر این ۲۴۵ تفریحگاه ملی ویژه کودکان رده سنی ۳ تا ۴ سال تدارک دیده شده است.

سوئد

این فایل فقط بخشی از متن فایل اصلی می باشد. جهت دسترسی به متن کامل این فایل با پسوند WORD لازم است که آن را خریداری نمایید.

ابتدا محصول را به سبد خرید خود اضافه نموده و سپس دکمه تسویه حساب را بزنید

آموزش ابتدایی

ایرلند

دولت ایرلند به تأمین منابع مالی ۳۰ مدرسه چند فرقه‌ای همانند سایر مدارس ابتدایی مبادرت می‌نماید. گفتنی است که مدارس فوق در پاسخ به تقاضای والدین مبنی بر آموزش کودکان به زبان ایرلندی تأسیس می‌گردد. این در حالی است که مدارس مذکور خارج از محدوده مناطق ایرلندی زبان بر ۷۵ مدرسه آموزش ابتدایی مشتمل می‌گردد. امکانات آموزش ابتدایی به ۹۸ در صد کودکان ایرلند رده‌های سنی ۱۲-۴ سال به صورت رایگان ارائه می‌گردد. با وجودی که مدارس ابتدایی خصوصی مجاز به دریافت کمک‌های دولتی نمی‌باشند، با این حال مدارس مذکور از محل شهریه‌های تحصیلی تأمین اعتبار می‌گردند. مدارس فوق به ارائه نوع مشابهی از آموزش مبادرت می‌نمایند. این در حالی است که هیچگونه شهریه آموزش در نظام آموزش از والدین کودکان دریافت نشده و . سرویس‌های خدماتی من جمله نقل و انتقال کودکان نیز به صورت رایگان ارائه می‌گردد . از تعداد ۳۳۰۰ مدرسه ملی مستمر در سرتاسر کشور، ۳۷۳ مدرسه متعلق به دانش‌آموزان پسر و ۲۰۴ مدرسه متعلق به دانش‌آموزان دختر می‌باشد. سایر مدارس بصورت مختلط دایر می‌گردد. بیش از نیمی از مدارس ملی از کمتر از ۱۰۰ دانش‌آموز برخوردار می‌باشند. بطور کلی مدارس کشور برای یک شیفت در روز مورد استفاده قرار می‌گیرند . مدارس ملی نمونه نیز به تقسیم‌بندی دانش‌آموزان به گروه‌های سنی ۸ ساله مبادرت می‌نمایند.

بیش از نیمی از کلاسهای مدارس ملی کلاسهای یک مقطعی می‌باشند. سایر کلاسها نیز چند مقطعی بوده و تقریباً یک سوم از کلاسها، کلاسهای با مقاطع پی در پی یا کلاسهای می‌باشند که به آموزش دو گروه سنی مختلف مبادرت می‌نمایند. مطابق قوانین و مقررات اداره کل آموزش و پرورش ایرلند، مدارس ابتدایی می‌بایستی قبل از ساعت ۹ صبح آغاز به فعالیت نمایند. این در حالی است که اغلب مدارس به ویژه مدارس مناطق شهری به آموزش کودکان طی ساعات آموزشی

۹ صبح تا ۳ بعداز ظهر مبادرت می نمایند. علاوه بر دستورالعمل موجود، مدارس ابتدایی ملزم به ارائه ۴ ساعت آموزش غیر مذهبی در روز می باشند. مدارس ملی ملزم به تدریس از روزهای دو شنبه تا جمعه به مدت ۱۸۴ روز در سال طی سه ترم تحصیلی از یکم سپتامبر تا سی ام ژوئن می باشند. طی دهه ۱۹۹۰ حمایت اصلی وزارت آموزش و علوم از آموزش کودکان در سیستم ملی آموزش کشور شکل گرفت. با وجود چنین حمایتی اگر چه کودکان از نظر قانونی ملزم به حضور در مدارس قبل از سن ۶ سالگی نمی باشند اما با این حال تمامی کودکان رده سنی ۵ سال و نیمی از کودکان رده سنی ۴ سال در مدارس ابتدایی حضور می یابند. گفتنی است که قوانین آموزش ویژه کودکان کوچکتر از رده سنی ۴ سال کمتر توسعه یافته و تنها یک درصد از کودکان رده سنی ۳ سال از ژانویه ۱۹۹۸ مشمول گذراندن دوره های آموزش تمام وقت گردیده اند.

سیستم مدارس دولتی و ملی در سال ۱۸۱۶ در ایرلند بنا نهاده شد. این سیستم دسترسی به تحصیلات ابتدایی را امکان پذیر نمود. از دهه ۱۹۰۰ کشور ایرلند به مشارکت در آموزش برنامه های ابتدایی به صورت جهانی مبادرت نموده است. در سال ۲۰۰۰ وزیر علوم و آموزش سیاست جدید آموزشی کشور را تقدیم مجلس نمود. گفتنی است که با ارائه قوانین جدید قوانین آموزشی کشور از سال ۱۹۲۶ با تأکید بر موارد ذیل تغییر یافت:

- طراحی و اجرای سیستم فراگیر آموزش جهت مقابله با مشکل عدم حضور کودکان در مدارس و فراهم آوری رفاه آموزشی کودکان

- اصلاح و به روز نمودن قوانین موجود آموزشی

با اتخاذ سیاست مذکور هیئت مدیره آموزشی مشتمل بر شامل نمایندگان نهادهای آموزشی، مؤسسات دولتی دخیل در آموزش، نگهداری و رفاه کودکان تشکیل یافت. تأکید عمده هیئت مذکور بر برقراری همکاری با مدارس، خانواده‌ها و کودکان در عوض تنبیه کودکان در عدم حضور آنان در مدرسه می‌باشد. هیئت مذکور همچنین با مشارکت نهادهای دولتی به حمایت از کودکانی که از حضور در مدرسه محروم می‌باشند می‌پردازد. علاوه بر این هیأت مذکور به تحقیق در خصوص شناسایی دلایل عدم حضور کودکان در مدارس و اتخاذ استراتژی‌هایی جهت برطرف نمودن آن مبادرت می‌نماید.

ساختار آموزشی

این فایل فقط بخشی از متن فایل اصلی می باشد. جهت دسترسی به متن کامل این فایل با پسوند WORD لازم است که آن را خریداری نمایید.

ابتدا محصول را به سبد خرید خود اضافه نموده و سپس دکمه تسویه حساب را بزنید

تأمین‌کننده نیاز یا تقاضای نواحی شهری که بطور رسمی از طریق مدارس مختلف فنی و حرفه‌ای و متوسطه حمایت و پشتیبانی می‌گردند در نظر گرفته شده است.

علاوه بر تأمین و تدارک امکانات جامع به منظور برآوردن تواناییها و قابلیت‌های متفاوت کلیه کودکان صرف‌نظر از استطاعت خانواده، مدارس و کالج‌های فوق به بهترین و مناسب‌ترین کاربری از معلمین، ساختمانها و امکانات آموزشی به عنوان هسته اصلی فعالیتهای گروهی بهره‌مند می‌گردند.

با وجود استثنائات جزئی، مدارس و کالج‌های گروهی، مختلط می‌باشند. با این وجود، بسیاری از مدارس متوسطه، غیر مختلط می‌باشند. از تعداد ۴۶۷ مدرسه متوسطه، تعداد ۱۲۹ مدرسه پسرانه، ۱۶۸ مدرسه دخترانه و ۱۷۰ مدرسه مختلط می‌باشد. اکثریت مدارس مقطع متوسطه از تعداد ۳۰۰ تا ۸۰۰ دانش‌آموز ثبت نام بعمل می‌آورند. دانش‌آموزان معمولاً بر مبنای مقوله سنی، گروه‌بندی می‌گردند. معلمین، متخصصین و کارشناسان آموزشی بوده و عمدتاً بر سر درس همان کلاسی که سال گذشته تدریس نموده‌اند حاضر می‌گردند. تقریباً کلیه مدارس مقطع متوسطه به مدت ۵-۶ روز در هفته فعالیت دارند. اغلب مدارس به مدت ۳۰ ساعت در هفته یا ۶ ساعت در روز معمولاً بین ساعات ۹ صبح تا ۳/۳۰ یا ۴ بعد از ظهر دایر می‌باشند. کلیه مدارس پسرانه و تقریباً سهم عمده‌ای از مدارس مختلط به تشکیل کلاسهای نیم‌روزی طی روز چهارشنبه مبادرت می‌نمایند. ساعات آموزشی کلاسها از ۳۵ تا ۴۰ دقیقه بطول می‌انجامد. سال تحصیلی از سه ترم مشتمل بر ۱۸۰ روز متشکل می‌گردد. ایام برگزاری آزمون نیز معمولاً از ۱ سپتامبر تا پایان ماه می، لحاظ می‌گردد.

مقطع تکمیلی متوسطه

اغلب دانش‌آموزان پس از سن ۱۵ سالگی به ادامه تحصیلات خود در مراکز آموزش تکمیلی متوسطه مبادرت می‌نمایند. بیش از ۹۰٪ در صد از دانش‌آموزان رده سنی ۱۶ سال، ۷۵٪ در صد از دانش‌آموزان رده سنی ۱۷ سال و در حدود ۵۰٪ در صد از دانش‌آموزان رده سنی ۱۸ سال در مدارس

تمام وقت حضور می‌یابند. طبق آخرین آمار بدست آمده تقریباً ۷۷ درصد از گروه سنی یاد شده به اتمام آموزش مقطع متوسطه نائل می‌آیند. در پایان تحصیلات مقطع پایه، دانش آموزان با گذراندن دوره دو ساله در مقطع تکمیلی به کسب مدرک اتمام دوره نائل می‌آیند .

هدف اصلی آموزش مقطع تکمیلی متوسطه، آماده سازی دانش آموزان جهت ورود به جامعه و ادامه تحصیلات عالی می‌باشد. به عبارت دیگر از این دوره جهت دستیابی به مقاصد گوناگون من جمله احراز مدرک ورود به موسسات آموزش عالی و یا به عنوان آزمون گزینش جهت استخدام در بازار کار یاد می‌گردد. وجود گوناگونی استفاده و بهره‌برداری از مدرک اتمام دوره اثر ثابت و اساسی بر فعالیت اغلب مدارس مقطع متوسطه بوجود آورده و برنامه‌های آموزشی، روش‌شناسی، ارزیابی و سازماندهی آموزشی را تحت تأثیر قرار می‌دهد

سوئد

نظام پیش از اصلاحات

نظام آموزش متوسطه پیش از اعمال اصلاحات از آموزش های ۲، ۳، یا ۴ ساله و ۵۰۰ واحد آموزش متوسطه پیش از اعمال اصلاحات از آموزش های ۲، ۳، یا ۴ ساله و ۵۰۰ واحد آموزش اختصاصی متشکل می‌گردید که از آن جمله می‌توان در به گروه بندی های ذیل اشاره نمود:

- زبان ، علوم اجتماعی و فعالیتهای هنری - دوره های ۲ تا ۳ ساله

- مهارتهای بهداری (پرستاری) و خدمات اجتماعی - دوره های ۲ ساله

- علوم اقتصاد و تجارت - دوره های ۲ و ۳ ساله

- علوم صنایع و هنرهای دستی - دوره های ۳ ساله

- علوم طبیعی و تکنولوژی - دوره های ۲، ۳، و ۴ ساله

- علوم کشاورزی ، جنگلداری و باغداری - دوره های ۲ ساله

اغلب دوره ها ، دوره های حرفه ای / عملی با دوره ۲ ساله می بودند. در اصل دوره های ۳ ساله به آمادگی دانش آموزان دوره ها جهت مطالعه درمقاطع آموزش عالی منتهی می گردید .

دوره های ۴ ساله نیز به تشویق دانش آموزان به پرداختن مطالعات تکنیکی پیشرفته ترمنتهی می گردید. این دوره ها خود به شاخه ها و انواع گوناگونی تقسیم می شدند. طول مدت واحدهای تخصصی از یک هفته تا ۲ سال متفاوت بوده و طی این واحد ها به دانش آموزان در زمینه های بسیار متنوعی آموزش حرفه ای ارائه می گردید. مراکز آموزش متوسطه دولتی از طریق دریافت مقادیر مشخصی از شهریه های تحصیلی موظف به ارائه آموزش های حرفه ای در مراکز فعالیتی خارج از مدرسه می باشند. بخش اعظم این آموزشها در کارگاه های خارج از نظام آموزشی مدارس ارائه می گردید. در سال ۱۹۹۱-۱۹۹۲ قریب به ۵۰٪ از افرادی که به اتمام تحصیلات خود در یکی از دوره های آموزش متوسطه نائل آمدند ، به ادامه برنامه تئوری ۳ ساله مبادرت نموده و تقریباً ۴۰٪ از آنان به انتخاب برنامه حرفه ای ۲ ساله مبادرت نمودند. بطور کلی توزیع جنسی دانش آموزان در مراکز آموزش متوسطه تقریباً یکسان بوده و اما در واحدها و دوره های مختلف آموزشی تفاوت های چشم گیری مشاهده می گردید.

نظام پس از اصلاحات

این فایل فقط بخشی از متن فایل اصلی می باشد. جهت دسترسی به متن کامل این فایل با پسوند WORD لازم است که آن را خریداری نمایید.

ابتدا محصول را به سبد خرید خود اضافه نموده و سپس دکمه تسویه حساب را بزنید

برنامه های آموزشی

مباحث اصلی ذیل برای کلیه برنامه های آموزشی مشترک است:

مباحث آموزشی	حداقل زمان تدریس به ازاء کل ساعات برنامه ۳ ساله
زبان سوئدی	200
زبان انگلیسی	110
علوم اجتماعی	90
علوم دینی	30
علوم ریاضی	110
علوم طبیعی	30

علوم ورزشی و بهداشتی	80
علوم هنری	30