

به نام خدا

عنوان :

مقایسه نظام آموزشی ترکیه و فرانسه

نام دانشجو:

نام استاد:

تاریخ ارائه:

۱۴۰۰/۰۰/۰۰

فهرست عناوین

آموزش پیش دبستانی ۳

Error! Bookmark not defined. آموزش پیش دانشگاهی

Error! Bookmark not defined. آموزش ابتدایی

آموزش متوسطه ۷

Error! Bookmark not defined. آموزش استثنایی

Error! Bookmark not defined. اصول آموزشی

آموزش پیش دبستانی

ترکیه

آموزش پیش دبستانی جریان قانونمند و هدف‌داری از آموزش است که کودکان گروه‌های سنی ۰ تا ۷۲ ماهگی را براساس خصوصیات و سطح پیشرفتشان با فراهم نمودن محیطی سرشار از انگیزه پوشش می‌دهد. در این جریان پیشرفت فیزیکی، عقلانی، رومی و اجتماعی کودکان به بهترین وجه در مسیر ارزش‌های فرهنگی جامعه هدایت می‌شود. مقطع پیش دبستانی، مرحله‌ای است که پیشرفت کودک بسیار سریع است. آموزش فراهم شده در این دوران بر روند پیشرفت کودک در سال‌های آتی تأثیر بسیار دارد.

از جمله اهداف دراز مدت آموزش پیش دبستانی در راستای اصول اساسی آموزش ملی می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- حصول اطمینان از پیشرفت فیزیکی، عقلانی و رومی کودکان و اطمینان از این‌که آن‌ها عادت‌های مورد نیاز را کسب کرده‌اند

۲- ایجاد آمادگی در کودکان برای ورود به مقطع آموزش ابتدایی

۳- ایجاد محیطی امن برای کودکانی که از خانواده‌هایی با شرایط نا مساعد آمده‌اند

۴- حصول اطمینان از این‌که کودکان زبان ترکی را قویاً صحبت می‌کنند

به طور کلی می توان گفت که هدف مقطع کمک به رشد صمیم جسمی، رومی، روانی، عاطفی و اجتماعی کودکان است. گفتنی است که گذراندن مقطع آموزش پیش دبستانی در ترکیه اجباری نمی باشد.

هدف از برنامه آموزشی مهدهای کودک مراقبت و تغذیه صمیم کودکان و رشد جسمی و رومی آنان است. هدف از برنامه آموزشی کودکانها آموزش موضوعی نیست، ولی کودکان زبان ترکی تمرین می کنند، برای خواندن و نوشتن آماده می شوند ، آموزشهای بهداشتی و محیط زیستی می بینند و برای دوره بعد آموزشی مهیا می شوند. به عبارت دیگر می توان گفت که هدف از کلاسهای پیش دبستانی تشویق و آماده سازی کودکان رده های سنی ۵ تا ۶ سال برای ورود به دوره اجباری دبستان است.

فرانسه

مضور در دوره های آموزش پیش دبستانی در کشور فرانسه اختیاری و رایگان بوده و به منظور آموزش کودکان رده های سنی ۵-۲ سال در نظر گرفته شده است. شایان ذکر است آندسته از کودکانی که تا روز اول سال تمصیلی مدارس به سن ۲ سالگی رسیده باشند، مورد پذیرش

این فایل فقط بخشی از متن فایل اصلی می باشد. جهت دسترسی به متن کامل این فایل با پسوند WORD لازم است که آن را خریداری نمایید.

ابتدا محصول را به سبد خرید خود اضافه نموده و سپس دکمه تسویه حساب را بزنید

فرانسه

دوره‌های آموزش ابتدایی طی دو دوره به شرح ذیل برگزار می‌گردد:

الف) دوره یادگیری پایه که طی سال آخر مقطع آموزش پیش‌دبستانی آغاز و تا دو سال اولیه آموزش ابتدایی ادامه می‌یابد.

ب) دوره عمیق‌سازی آموزشی که طی سه سال آخر مقطع ابتدایی ارائه شده و به کالج منتهی می‌گردد.

گذراندن دوره‌های آموزش ابتدایی برای کلیه کودکان فرانسوی رده سنی ۶ سال اجباری و رایگان است. مدت آموزش به‌طور متوسط ۵ سال تا رده سنی ۱۱ سال به طول می‌انجامد.

با توجه به سطح علمی دانش آموزان، مدت این دوره با افزایش (تکرار یک کلاس) یا کاهش (آموزش جهشی) تغییر می‌یابد. دانش آموزان مدارس ابتدایی، به فراگیری مهارت‌ها و آموزش‌های مقدماتی و پایه اعم از مهارت‌های کتبی و شفاهی، خواندن و ریاضیات می‌پردازند. مدارس ابتدایی نیز امکان رشد و استفاده مناسب از هوش، استعداد و قابلیت‌های هنری و فیزیکی دانش آموزان را برای آنان فراهم می‌آورند. علاوه بر این، مدارس ابتدایی در جهت افزایش سطح آگاهی‌های کودکان در قبال زمان، فضا، ویژگی‌های دنیای جدید و ساختار فیزیکی بدن خود تلاش می‌نمایند. مدارس ابتدایی همچنین امکان کسب تدریجی روش‌های سافت‌اری را فراهم آورده و به آماده سازی دانش آموزان جهت برقرارداری از تمصیلات بالاتر در مقطع آموزشی کالج مبادرت می‌نمایند. ساختار سازمانی مدارس ابتدایی فرانسه در مناطقی از کشور که از جمعیت کمی برخوردار می‌باشند.

برنامه‌های آموزشی جهت تعیین دروس و مهارت‌های آموزشی در هر دوره تمصیلی طراحی می‌گردد. برنامه‌های آموزشی زمان بندی شده در فصول دروس اجباری و در چارچوب دروس اختیاری نظیر زبان‌های خارجی قابل تغییر می‌باشد. گزینش ملی (امتحان جامع) از سال ۱۹۸۹، در ابتدای هر سال تمصیلی برگزار می‌گردد. هدف اصلی آزمون فوق، برآورد و ارزشیابی کلی وضعیت پیشرفت تمصیلی دانش آموزان می‌باشد. وضعیت تمصیلی هر دانش آموز، توسط مشاورین آموزشی آن پرفه مشخص می‌گردد. پیشنهاد مکتوبی نیز جهت کسب اطلاع والدین ارسال می‌گردد که می‌توانند آنرا قبول کرده یا اینکه با ارجاع به مسئولین بالاتر از پذیرش آن امتناع

ورزند. کلیه دانش آموزان از دفتر گزارش کاری برفوردار می‌باشند که به‌طور منظم باید مورد رؤیت والدین قرار گیرد. این دفترچه وسیله ای ارتباطی میان والدین و معلمین محسوب می‌گردد.

آموزش متوسطه

ترکیه

از سال ۱۹۹۷ (به دنبال سیستم جدید که جایگزین سیستم قبلی ۵ سال آموزش ابتدایی و ۳ سال آموزش (اهنمایی) آموزش متوسطه که به دنبال هشت سال آموزش ابتدایی ارائه می‌گردد، شامل دبیرستان‌های عمومی- فنی و حرفه‌ای می‌شود که دوره آموزششان ۳ سال و در مورد دبیرستان فنی ۴ سال است. دبیرستان‌های عمومی دانش‌آموزان را برای مرفه فاضی آماده نمی‌کنند بلکه به آماده سازی آنان جهت ورود به دانشگاه مبادرت می‌نمایند .

در دبیرستان‌های عمومی ساعت آموزش هفتگی در کلاس‌های مختلف متفاوت است و از حداقل ۳۳ ساعت تا حداکثر ۴۱ ساعت متغیر است. در سال دوم دانش‌آموزان در دبیرستان‌هایی که برنامه عمومی در آن اجرا می‌شود می‌توانند شافه‌های تخصصی علوم طبیعی، ادبی، ریاضی، علوم اجتماعی، زبان‌های خارجی، آموزش هنری، و تربیت بدنی را انتخاب کنند. دبیرستان‌های حرفه‌ای، آموزش متوسطه سه ساله را فراهم نموده و افرادی با صلاحیت برای مشاغل مختلف تربیت می‌کنند و همچنین دانش‌آموزان را برای مقاطع بالاتر آماده می‌سازند. دبیرستان‌های فنی برنامه ۴ ساله دارند. مطالب درسی سال اول همانند مدارس حرفه‌ای است. دانش‌آموزان آموزش متوسطه مدرکی در پایان تمصیلات دریافت می‌کنند که پیش‌نیاز ورود به

آموزش عالی است. آموزش متوسطه شامل حداقل سه سال آموزش در دبیرستان ها و هنرستان های فنی و حرفه ای می شود. در دبیرستانهای عادی (general) هدف ، آماده کردن دانش آموزان برای ورود به دانشگاه است و این در حالیکه در دبیرستانهای حرفه ای هدف، تربیت نیروی انسانی، درجهت برافورداری از قابلیت برای حرف مختلف و آماده کردن دانش آموزان برای ورود به دانشگاه است.

فرانسه

این فایل فقط بخشی از متن فایل اصلی می باشد. جهت دسترسی به متن کامل این فایل با پسوند WORD لازم است که آن را خریداری نمایید.

ابتدا محصول را به سبد خرید خود اضافه نموده و سپس دکمه تسویه حساب را بزنید

معضلات آموزشی

ترکیه

در حال حاضر، مشکل عمده آموزشی کشور ترکیه مشکل مدارس سکولاریست و اسلامی میباشد. تعارض های زیادی از نظر آموزش مذهبی بین سکولاریست ها و اسلامیون وجود دارد. کلاسهای

غیر مجاز قرآن زیادی وجود دارند که فرماندهان نظامی این کلاسها را غیر قابل تحمل خوانده و خواستار توقف هر چه سریعتر آنها می باشند. در قانون اساسی ترکیه، تمام کلاسها باید توسط دولت تأیید شود. همچنین تعارض های بین دستورالعملهای این دبیرستانها وجود دارد، سکولاریست ها معتقدند که فارغ التحصیلان مدارس بیشتر از آموزشهای اسلامی برفورداری باشند و بیشتر در دانشکده های علمی - سیاسی، حقوقی و مراکز مخصوص پلیس جذب می شوند.

فرانسه

از جمله عمده ترین معضلاتی که در حال حاضر نظام آموزشی کشور فرانسه با آن دست به گریبان می باشد، می توان به موارد ذیل اشاره نمود:

۱- ترک تحصیل سالانه ۷۰۰ هزار جوان فرانسوی بدون دستیابی به مهارت شغلی و آموزشهای

لازم

۲- عدم جای دهی شغلی به آندسته از جوانان فرانسوی که از سطح تحصیلات و کارآموزی کمتر از دیپلم متوسطه (سیکل اول آموزش متوسطه) برفوردار می باشند.

۳- تأکید بر نخبه گرایی و تمرکز آموزش در عوض فراهم سازی برابری فرصت

۴- رقابت پذیری سیستمهای تولید و انتقال دانش و مهارتها از یک سو و نابرابری پی آمدهای یادگیری از سوی دیگر به رغم پایداری و پویایی آموزشی

منابع

www.aftab.ir

www.iranculture.org

www.eduj.blogfa.com